



IMDi
Integrerings- og
mangfoldsdirektoratet

Integreringsregelverket - til glede og besvær

Fagverksted for bosetting og kvalifisering
14. oktober 2025

Anna Beskow og Amanda Villaruel



- ◆ 20. juni 2025
- ◆ 1. september 2025
- ◆ 1. januar 2026
- ◆ «Ikrafttredelsestidspunktet for dette forslaget vil derfor vurderes ut ifra utviklingen i ankomster og kapasiteten i kommunene. Tidspunktet for ikrafttredelsen vil varsles kommunene i god tid i forkant.»
 - ◆ Innvandrere fra og med 18 til og med 60 år [...] har rett og plikt til å delta i introduksjonsprogram.
 - ◆ Kommunen kan tilby introduksjonsprogram til [...] til innvandrere over 60 år

A woman with dark hair, wearing a yellow hard hat and clear safety glasses, is focused on her work. She is wearing a blue denim shirt and a high-visibility green safety vest. Her right arm, wearing a black glove, is extended upwards. The background is a blurred industrial setting with warm, golden light reflecting off surfaces.

Prop. 81 L (2024–2025) Endringer i
integreringsloven mv. (økt
arbeidsretting og formell opplæring
i introduksjonsprogrammet)

Veileder til integreringsloven

Publisert

April 2025

 Sist oppdatert: 04. august 2025

Veilederen til integreringsloven ble publisert på IMDi.no den 25. april 2025. Den erstatter de tidligere veilederne til integreringsloven og integreringsforskriften. Veilederen vil bli oppdatert fortløpende ved endringer i integreringsloven og integreringsforskriften.

Innhold og omfang av introduksjonsprogrammet



- ◆ To vedtak
 - ◆ deltakelse i introduksjonsprogram
 - ◆ integreringsplan
 - ◆ begrunnelse
- ◆ Jevnlig vurdering og mulighet for å endre
- ◆ Helårig og fulltid

Sluttmål

- ◆ «Kommunen skal sette et sluttmål for den enkeltes deltagelse i introduksjonsprogrammet.»
- ◆ «Begrepet «sluttmål» [...] brukes om sluttmål som fastsettes individuelt for den enkelte deltager i introduksjonsprogram i integreringsplanen etter § 15, og om sluttmål som fastsettes mer overordnet for enkelte grupper i loven.»

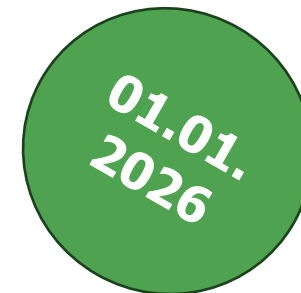


Individuelle slutt mål

- ◆ «slutt målet skal være arbeid på hel- eller deltid innen en spesifikk bransje. Alternativt kan en for eksempel vurdere slutt mål som innebærer delkompetanse fra videregående opplæring sammen med mål om del- eller heltidsarbeid»
- ◆ «for personer som har lite skolebakgrunn og som vil måtte bruke en del tid på å gjennomføre opplæringen kan for eksempel gjennomført videregående opplæring være et langsiktig mål. Slutt målet i introduksjonsprogrammet bør da settes som et definert delmål på vei mot det langsiktige målet.»



§ 13 - introduksjonsprogram for deltakere med utdanning på videregående nivå eller høyere



Sluttmål	Deltaker	Maksimal varighet	Forlengelse
Arbeid	Alle	Inntil 12 måneder	Nei
Forberede for utdanning over videregående nivå eller yrkesfaglig rekvalifisering	Til og med 55 år	Inntil 12 måneder	Nei

Hva er «utdanning på videregående nivå eller høyere»?

- ◆ «en utdanning som oppfyller utdanningskravet på listen om Generell studiekompetanse for søkere med utenlandsk utdanning (GSU-listen)»
- ◆ «selv om vedkommende ikke tilfredsstiller språkkravet i norsk og engelsk»
- ◆ eget unntak for fordrevne fra Ukraina:
 - ◆ Personer med fullført videregående opplæring fra Ukraina anses for å ha utdanning på videregående nivå, selv om de ikke oppfyller kravet om høyere utdanning i tillegg.
- ◆ ikke krav til at utdanningen er dokumentert
- ◆ rett til realkompetansevurdering etter opplæringslova
 - ◆ veilede om retten



Inntil 12 måneder



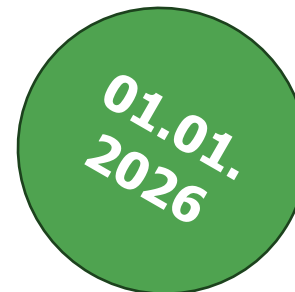
- ◆ «vare i inntil tolv måneder. Programmet kan ikke forlenges.»
- ◆ «Departementet understreker at forslaget ikke innebærer at programtiden skal være tolv måneder for alle. Kommunene skal fortsatt fastsette den faktiske programtiden for den enkelte, basert på de individuelle behovene for kvalifisering. Kommunene oppfordres til å bruke handlingsrommet til å gjøre en individuell tilpasning i lengden på programmet. Kommunen kan for eksempel først fatte et vedtak på syv måneder. Hvis sluttmålet for programmet ikke er nådd innen den tid, kan programtiden endres innenfor rammen av tolv måneders varighet.»

Hva betyr «forberede»?

- ◆ Målet er «utdanning over videregående nivå eller yrkesfaglig rekvalifisering».
- ◆ Tette hull
 - ◆ språkkrav i norsk og engelsk
- ◆ Ikke begynne på utdanningen



§ 14 - introduksjonsprogram for deltakere som ikke har utdanning på videregående nivå eller høyere



Sluttmål	Deltaker	Maksimal varighet	Forlengelse
Arbeid	Alle	Inntil 2 år	Nei
Fullføre videregående opplæring – studieforberedende utdanningsprogram	Fra 18 år til og med 55 år (hovedregel for personer under 25 år)	Inntil 4 år	Inntil 1 år
Fullføre videregående opplæring – fag- og yrkesopplæring	Fra 18 år til og med 55 år (hovedregel for personer under 25 år)	Inntil 5 år	Nei
Fullføre deler av videregående opplæring	Fra 18 år – til og med 55 år	Inntil 3 år	Inntil 1 år

Forlengelse

01.01.
2026



- ♦ «Programmene [...] skal forlenges hvis det kan bidra til at deltageren oppnår sluttmålet sitt.»

Utdanningsrettet introduksjonsprogram



- ◆ Hovedregelen for personer under 25 år
- ◆ Når kan «deler av videregående opplæring brukes»
 - ◆ «Et slikt sluttmaal bør imidlertid bare settes fra start hvis det er helt klart at deltageren ikke vil kunne fullføre hele videregående opplæring innenfor programtiden.»

Arbeidsrettet introduksjonsprogram

◆ Arbeid som sluttmål

- ◆ Ulike tiltak som gjennomføres i eller i nær tilknytning til arbeidslivet
- ◆ Skal vurderes konkret og tilpasses den enkelte deltaker
- ◆ Elementene må støtte opp om deltakers sluttmål og langsiktige mål



Arbeidsrettet introduksjonsprogram forts.

- ◆ **Eksempler på arbeidsrettede elementer**
 - ◆ Praksis på en arbeidsplass
 - ◆ Arbeid på deltid
 - ◆ Arbeidsmarkedstiltak i regi av Nav, eks. AMO-kurs
 - ◆ Korte bransjekurs
 - F.eks opplæringsløp - helse/omsorg og barnehage/skole
- ◆ Listen er ikke uttømmende, det kan være andre aktuelle tiltak, jf. "andre lignende tiltak"

Arbeidsrettet introduksjonsprogram forts.

- ◆ **Usikker på om tiltaket dere tilbyr kan regnes som et arbeidsrettet element?**
 - ◆ Har tiltaket en arbeidsrettet funksjon?
 - ◆ Argumentere godt for hvorfor det er et arbeidsrettet tiltak
 - ◆ Opptil kommunen å bestemme
 - ◆ Bruk hverandre!

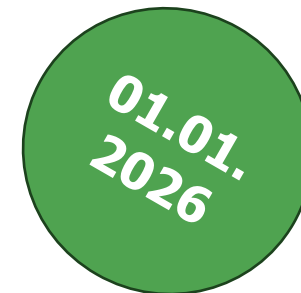


Arbeidsrettet introduksjonsprogram forts.

- ◆ **Arbeidsrettet program for fordrevne fra Ukraina**
 - ◆ Forventning om rask overgang til arbeid
 - ◆ Etter 3 måneder i programmet: arbeidsrettet innhold skal utgjøre minst 15 timer i uka i snitt
 - ◆ Deltidsprogram: gjennomsnittlig minst 10 timer i uka



Ny § 14 a – innholdet i og omfanget av introduksjonsprogram



- ◆ Viderefører store deler av innholdet i dagens § 14
- ◆ ... Men hva er *helt* nytt når det kommer til arbeidsrettet innhold?
 - ◆ Det skal stilles krav til omfang med nye minstekrav - minst 15 timer i uken – delt opp mellom personer med og uten utdanning på videregående nivå eller høyere (innebærer innskjerping av kommunenes handlefrihet)
 - ◆ Med utdanning på videregående nivå/høyere - arbeidsrettet innhold skal starte fra 4. måned
 - ◆ Uten utdanning – skal starte fra 7. måned.

Arbeidsrettet introduksjonsprogram forts.

- ◆ Gruppediskusjon runde 1 – hva mener dere i gruppen er gode arbeidsrettede elementer? Hva funker og hva funker ikke?

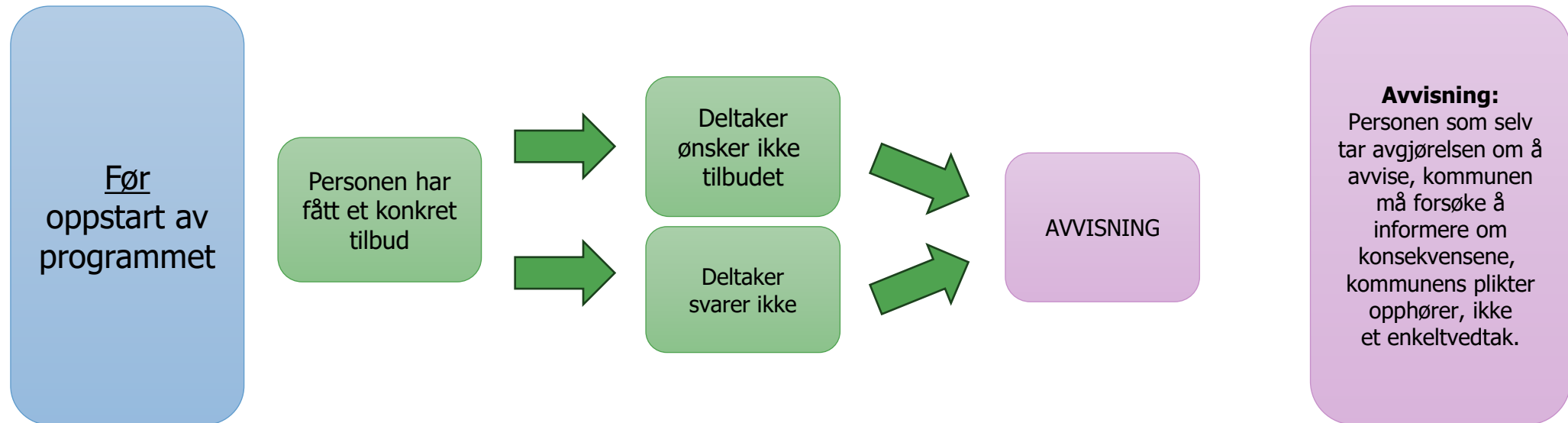


Arbeidsrettet introduksjonsprogram forts.

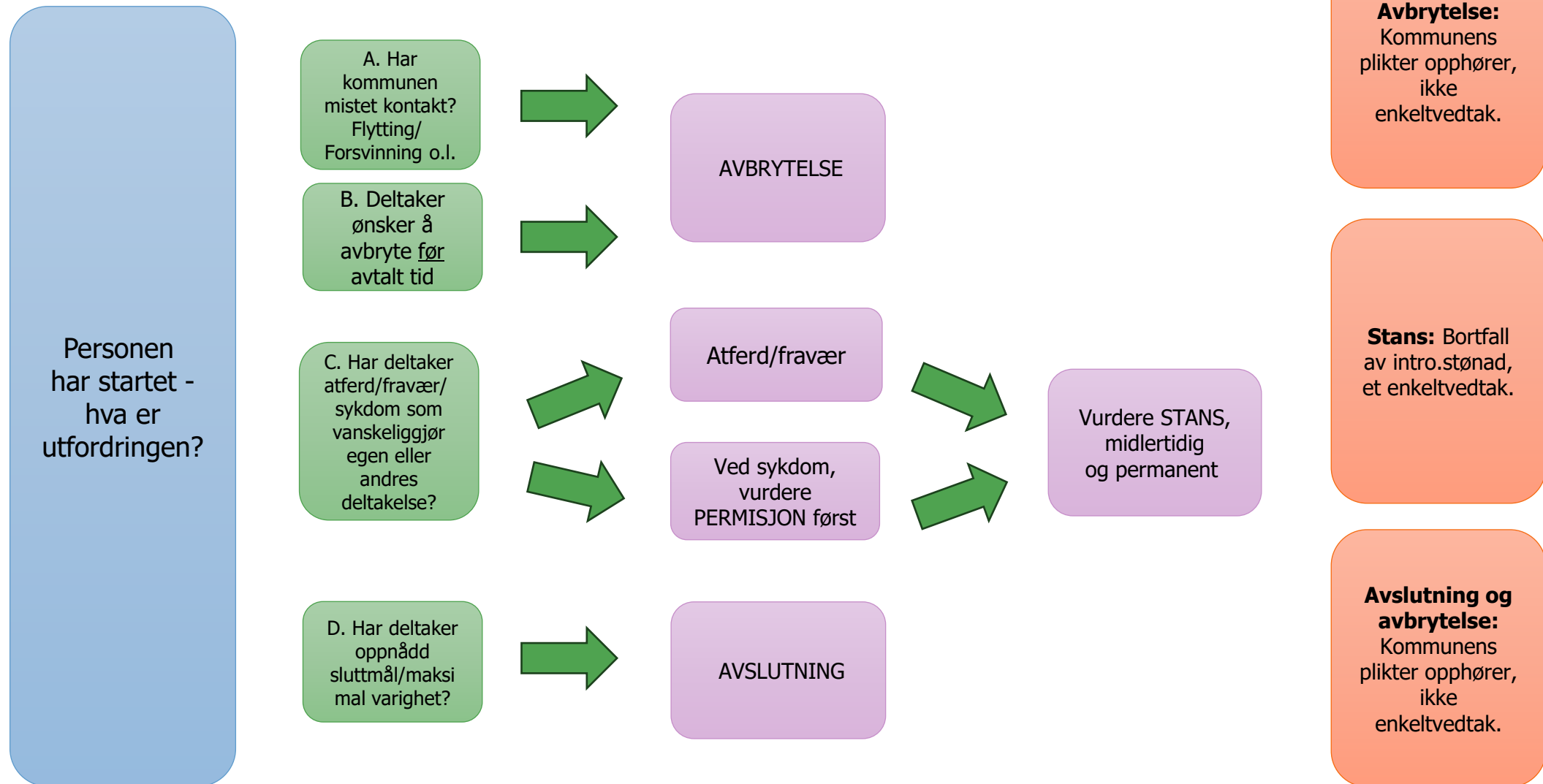
- ◆ Gruppediskusjon runde 2 – hva mener dere i gruppen er gode arbeidsrettede elementer? Hva funker og hva funker ikke?



Sammenhengen mellom avvisning, stans, avbrytelse og avslutning - del 1/3



Etter oppstart av introduksjonsprogrammet: 2/3



Sammenhengen mellom avvisning, stans, avbrytelse og avslutning 3/3

♦ De store forskjellene:

- Tidspunkt – har deltaker startet i programmet eller ikke?
- Hvem har tatt initiativ
 - Kommunen – mest sannsynlig stans
 - Deltaker – mest sannsynlig avvisning eller avbrytelse
- Krav om enkeltvedtak
 - Stans – ja
 - Avvisning, avbrytelse og avslutning - nei



Sammenhengen mellom avvisning, stans og avslutning

- ◆ Gruppediskusjon runde 1 – hva er deres erfaringer med avvisning, stans, avslutning og avbrytelse? Hva har dere vært usikre på? Hvordan håndterer dere dette i kommunene?



Sammenhengen mellom avvisning, stans og avslutning

- ◆ Gruppediskusjon runde 2 – hva er deres erfaringer med avvisning, stans, avslutning og avbrytelse? Hva har dere vært usikre på? Hvordan håndterer dere dette i kommunene?



14. oktober	Læringsverksted / Krasjkurs
Andromeda	Krasjkurs # 5: Integreringsloven
Sirius	Krasjkurs # 1: Bruk av KI i opplæring og jobbsøking
Polaris	Krasjkurs # 2: Smart tolkebruk i offentlig sektor
Vega	Krasjkurs # 3: Hva lærer overføringsflyktninger om Norge før de ankommer?
Cosmos3A	Krasjkurs # 4: Kartlegging av ulike grupper
Cosmos3B	Grimstad kommune: Jakten på yrkesidentiteten
Cosmos3C	Alstahaug kommune: Trygghet og tilhørighet: Familie- og barneperspektiv i bosettingsfasen
Cosmos3D	Alta kommune: Flyktninger i jobb
Cosmos1-2 (hovedsal)	Bydel Søndre Nordstrand og Stovner: Kompetansejobber





IMDi

Integrerings- og
mangfoldsdirektoratet

Takk for oppmerksomheten!